**![blason Hautefeuille 3 [Converti]]()JUSTICE ET SANCTIONS**

**LE POUVOIR DISCRÉTIONNAIRE DU PROFESSEUR**

« Donner **à chacun ce qui lui revient** selon le droit », telle est la définition de la justice.

En classe, le professeur exerce une justice **presque sans contrôle**, qui ne relève que de son discernement propre, et qui, par conséquent, peut aboutir à de réelles injustices, en l’absence de contre-pouvoirs.

Si cette justice est exercée en esprit d’équité, son autorité s’en trouvera renforcée ; mais s’il est injuste, dans l’application d’une règle ou dans la formulation d’un motif, ce sera un **mauvais exemple pour tous les élèves**.

Bien sûr, le professeur ne doit pas hésiter à donner des sanctions si elles sont **méritées**.

Cependant, il doit songer que :

— parfois, il punit plus durement parce qu’il est plus **fatigué**;

— il peut lui arriver de punir tel élève pour une petite faute et **d’oublier** de sanctionner une faute plus importante chez un autre ;

— il doit **formuler objectivement le motif** de la sanction, de façon que l’élève puisse accepter sa punition et la comprendre ;

— il doit veiller à ce que la sanction soit **proportionnée** à la faute.

S’il tient compte de toutes ces considérations, les élèves accepteront la nécessaire part d’**erreur judiciaire** involontaire. Sinon, ils penseront que c’est l’injustice qui règne, ce qui est anti-éducatif.

**CERTAINES SANCTIONS SONT INTERDITES**

— Les **châtiments corporels**, y compris la simple gifle, sont interdits par la loi et passibles de procès, avec un retentissement national.

**— Recopier cent fois** une phrase ne sert à rien. Elle est d’ailleurs souvent recopiée sans comprendre, et ce travail, par sa durée, porte préjudice aux travaux « intelligents ».

**— Les jeux de mots douteux** sur le nom de famille sont une vengeance mesquine.

**PUNITIONS À DONNER EN PREMIER**

**— Exercice** (à faire ou à refaire)

**— Copier** **le règlement** du collège (page 1, 2 ou en entier) (carnet de correspondance)

— Copier un texte du **classeur** des punitions

— Copier un **chapitre** du cahier

**— Analyse grammaticale** de tous les mots d’une phrase… si possible appropriée (à noter)

**— Rédaction** : sujet de réflexion ou petit récit sur un thème moral (à noter)

**— Travail d’intérêt général** (réparer un objet cassé, nettoyer, faire une course).

Toutes ces punitions, simples à mettre en œuvre, supposent une petite **réflexion** de la part de l’élève, et l’aident scolairement ou moralement. Il comprendra le principe de la punition, même s’il la conteste dans son cas.

La sanction doit être donnée **à froid**, comme le fait le gendarme.

Si le professeur se fâche, il doit considérer que la sanction **a déjà eu lieu**.

Veiller à **ne pas donner de travaux excessivement longs.**

Pour les travaux notés, **ne pas dépasser 14.**

**L’ÉCHELLE DES SANCTIONS DOIT CORRESPONDRE À UNE ÉCHELLE DES FAUTES**

— **Travail non rendu :** Zéro + Observation travail dans le carnet. Retenue éventuelle.

— **Travail rendu en retard :** Pénalité en points (à préciser) par jour de retard.

— **Devoir non signé** (quand le professeur le demande) : 1 remarque d’oubli

— **Leçon non apprise/travail bâclé :** Observation travail. Au bout de 4 observations : retenue

— **Bavardage gênant :** Travail supplémentaire avec ou sans observation discipline

— **Insolence :** Conseil de discipline

— **Tricherie**(quels que soient l’importance et le coefficient du travail effectué) :

 avec mise en place d’un support et son utilisation : 2 à 3 jours d’exclusion

 « communication » (emprunt de matériel, chuchotage…) ou regard sur la copie du voisin : de 2h de retenue à 1 jour d’exclusion.

— **Vol :** 1 à 3 jours d’exclusion.

En cas de sanction grave, un **message internet aux parents** leur permet de mener une contre-enquête et de mieux formuler le motif.

**PUNITIONS COLLECTIVES**

La punition collective est **injuste**, si elle punit des innocents. Elle peut parfois être **justifiée**, en cas de faute multiple et diffuse, diluant la responsabilité de chacun des élèves.

Mais dans la mesure du possible, on doit tout faire pour **l’éviter**. Mieux vaut, après un avertissement ferme, sanctionner très vite des élèves isolés.